

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тульской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарных
наук
_____/Чистякова Е.Е.
протокол № 1 от 29.08.22г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР

Войчишена О.В.
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ЦО№1»
от «30» августа 2022г. № 61/13

С.В. Лукьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2018019)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего

Составитель: Ростовцева Лариса Валерьевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	13	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9.	Родной город/село. Транспорт	5	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	11	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	8	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	13	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	5	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Члены семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Устные связные монологические высказывания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Профессии членов семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	1	0	0	Устный опрос;
3.	Домашние обязанности. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Домашний питомец. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Лучший друг/подруга. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -in-. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	Устный опрос;

6.	С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Контрольная работа № 1 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы. Семейный выходной. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффикс для образования наречий: -ly. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0	Устный опрос;
10.	Семейные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be. Письмо. Написание короткого поздравления с днем рождения.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;

13.	Подготовка к Новому году в школе. С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Письмо. Написание короткого поздравления с Новым годом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Описание внешности. Описание характера. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -in Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Внешность и характер членов моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Внешность и характер моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс -in. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Свободное время. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0	Устный опрос;

19.	Чтение книг. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Родная литература. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа. Устные связные монологические высказывания	1	0	0	Устный опрос;
21.	Любимая книга. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense Чтение. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Кино и фотография. Диалог-расспрос. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Любимые мультфильмы и их герои. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения. Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Спорт. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0	Устный опрос;

25.	Увлечения моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Еда для здоровья Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Еда для здоровья. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0	Устный опрос;
30.	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Правильный перекус. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

33.	Контрольная работа № 2 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Анализ контрольной работы. Мой школьный день. Аудирование. Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Мой день на каникулах. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные порядковые Диалог-побуждению к действию.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Продукты питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Продукты питания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	1	0	0	Устный опрос;
40.	Одежда. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	1	0	0	Устный опрос;

41.	Обувь. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Общение в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение изученного материала за курс начальной школы. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Школьное расписание (дни недели). Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Школьное расписание (дни недели). Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школьные принадлежности. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	Устный опрос;
48.	Классный кабинет. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous.	1	0	0	Устный опрос;

49.	Распорядок школьного дня. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	Устный опрос;
50.	Домашнее задание. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Школьные правила. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьная форма. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	1	0	0	Устный опрос;
53.	Школьные кружки. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: притяжательные. Диалог-расспрос. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -in	1	0	0	Устный опрос;
54.	Мои друзья. Мои одноклассники. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: возвратные. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;

55.	Английская школа. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Диалог-расспрос. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Отдых зимой и летом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Лето в деревне. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Лето у моря. В летнем лагере. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Изучение признаков грамматических явлений. Суффикс наречий -ly.	1	0	0	Устный опрос;

61.	В спортивном лагере. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	0	0	Устный опрос;
62.	В спортивном лагере. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Мы думаем о каникулах. Обобщающее повторение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Разнообразие природы России. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране	1	0	0	Устный опрос;
65.	Разнообразие природы России. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Дикие животные России. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Дикие животные России. Чтение про себя. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	В зоопарке. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	1	0	0	Устный опрос;

69.	В зоопарке. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
72.	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
73.	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Карта моего города/региона. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	Устный опрос;

75.	Как сориентироваться в городе. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Городской и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные, порядковые. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Транспорт в Москве и в Лондоне. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Транспорт в Лондоне. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Родная страна. Российские города. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Российские традиции. Традиции Великобритании. Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -sion/tion.	1	0	0	Устный опрос;

81.	Москва – день города. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be	1	0	0	Устный опрос;
82.	Достопримечательности Москвы. Кремль, Московский зоопарк. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Устные связные монологические высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Музеи Москвы. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Санкт-Петербург и его достопримечательности. Монологическая речь. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Делать краткие сообщения, описывать события/явления	1	0	0	Устный опрос;
85.	Города Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. Письмо. Заполнение анкет и формуляров.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Музеи Лондона. Монологическая речь. Сообщение о стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -sion/tion.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Достопримечательности Лондона. Тауэр. Биг-Бен. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

88.	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Национальные праздники Великобритании. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Национальные праздники России. Краткое представление родной страны. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Сувениры из Москвы и Лондона. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1	0	0	Устный опрос;
92.	Контрольная работа № 3 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Анализ контрольной работы. Моя малая родина. Устные связные монологические высказывания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	1	0	0	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.	1	0	0	Устный опрос;

95.	Знаменитые писатели России. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -er/-or. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	0	0	Устный опрос;
96.	Писатели Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий и специальный вопрос. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Известные поэты России. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1	0	0	Устный опрос;
98.	Известные поэты Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Известные поэты и писатели России и Великобритании. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Обобщение и повторение изученного в 5 классе по курсу «Английский язык»	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0
-------------------------------------	-----	---	---

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1 сентября в моей семье. Повторение пройденного материала за курс 5 класса. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Правила поведения дома. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It... Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need).	1	0	0	Устный опрос;
4.	День рождения моего лучшего друга. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
5.	День рождения моего лучшего друга. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Праздничный обед. Аффикация: Образование имён существительных при помощи суффикса -ing . Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье. Аффикация: образование имён существительных при помощи суффиксов -sion, -tion. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Правила поведения дома. Умение составлять инструкции с правилами поведения. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Обязанности по дому. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;

10.	Моя семья. Выполнение проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Внешность и характер членов моей семьи. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -al, --ing, -less, -ive, -ful Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой друг/подруга: внешность и характер. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образования существительных при помощи суффиксов -er, -or, -ist	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мой любимый актер/актриса. Восприятие на слух и понимание основного содержание коротких текстов. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Внешность и характер литературного персонажа. Синонимы, антонимы. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Литературные герои. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as...as, not so...as.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Мои любимые литературные герои. Выполнение групповых проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мои любимые книги/журналы. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Посещение театра. Умение читать несплошные тексты (афиша, репертуар) и понимание информации. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Кино. Посещение кинотеатра. Электронное сообщение личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Хобби моих друзей. Диалог-расспрос. Образование наречий с помощью суффикса -ly. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Кружки по интересам. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Спорт как хобби. Чтение текстов и понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Как выбирать хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	1	0	0	Устный опрос;
25.	О каких профессиях мечтают подростки. Умение читать таблицы (статистика) и заполнять анкеты. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;

27.	Анализ контрольной работы. Интернет как источник информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим дня. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аффиксация: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ian, -an, отрицательного префикса -in. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Мой распорядок дня. Выполнение проектных работ и представление результатов выполненной работы.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Активный образ жизни. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Занятия спортом. Диалог-побуждение к действию. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Выражение значения количества.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Отказ от фастфуда. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, a lot of	1	0	0	Устный опрос;

34.	Полезная еда. Диалог этикетного характера. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	1	0	0	Устный опрос;
35.	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	1	0	0	Устный опрос;
36.	Режим питания и здоровая еда. Чтение и понимание меню и рецептов, составление рецептов по образцу. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	1	0	0	Устный опрос;
37.	Магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Магазины. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Продукты питания и продуктовые магазины. Диалог-побуждение к действию с соблюдением правил речевого этикета. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1	0	0	Устный опрос;

40.	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Умение писать электронное сообщение личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Одежда для детей и взрослых. Синонимы, антонимы. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Передача основного содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Обувь для школы, отдыха и спорта. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обувь для школы, отдыха и спорта.. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Покупки. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Умение составлять список покупок.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Школьная жизнь. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

50.	Школьные предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple. Умение составлять таблицы (расписание).	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правила поведения на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьная форма: за и против. Электронное сообщение личного характера.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Мои одноклассники. Популярные профессии среди моих одноклассников. Заполнение анкет. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Чтение аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Мои одноклассники. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	1	0	0	Практическая работа;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Электронное сообщение личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Оснащение школы. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте, передача основного содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Зимние каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, which, that. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Зимние виды спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами for, since. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Распознавание в звучащем тексте и употребление морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Кемпинг. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Походы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Снаряжение, обувь, одежда. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	0	0	Устный опрос;

65.	Интересные путешествия. Владение техникой письма. Умение писать электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета и правил оформления письма.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Первооткрыватели. Исследователи труднодоступных мест. Исследования под водой. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	0	0	Практическая работа;
67.	Чудеса природы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Восприятие на слух, понимание основного содержания и изложение прослушанной информации.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Национальный парк. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Устное связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Природа разных стран. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Климат. Фразовые глаголы. Чтение несплошных текстов (таблиц), понимание представленной в них информации, умение составлять таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Климат. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Климат. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;

73.	Как дикие животные стали домашними. Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Как дикие животные стали домашними. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Исчезающие животные. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Красная книга животных России. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Зачем нужны зоопарки. Изучение грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Умение описывать, сравнивать, группировать объекты и явления. Подготовка к контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера с опорой на картинки и ключевые слова в стандартных ситуациях.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Заполнение таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	0	0	Устный опрос;

81.	Жизнь в городе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Родной город. Электронное сообщение личного характера.	1	0	0	Устный опрос;
83.	В деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Моя улица. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Российская Федерация и ее столица – Москва. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Флаги, языки, символы России Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Российские и английские праздники. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Соединенное Королевство Великобритании. Языки, флаги символы Великобритании. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Интернациональные слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Англия. Интернациональные слова. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

90.	Великобритания: исторический портрет. Устное связное монологическое высказывание. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Россия: исторический портрет. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте. Изучение признаков грамматических явлений. Повторение темы «Аффиксы для образования существительных -sion/tion»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки достопримечательности и культурные особенности. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Австралия: географическое положение, столица, языки. Изучение признаков грамматических явлений. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Писатели и поэты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Писатели и поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Ученые. Чтение, понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	1	0	0	Устный опрос;

98.	Знаменитые путешественники. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.	1	0	0	Практическая работа;
99.	Женщины-путешественницы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение изученного в 6 классе материала по курсу «Английский язык».	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа №4 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Повторение изученного в 6 классе материала по курсу «Английский язык».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного материала за курс 6 класса.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Отношения с родителями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
3.	Отношения с родителями. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
4.	Братья и сёстры. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	Устный опрос;
5.	Братья и сёстры Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;

6.	Конфликты с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Как сгладить любой конфликт. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Правила поведения дома. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Мой кулинарный талант. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
10.	День рождения лучшего друга/подруги. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Описание внешности. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Описание внешности. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Описание характера. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;

14.	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im- Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
15.	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Положительные черты характера. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Положительные черты характера. Синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Чтение книг/журналов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Театр или кино? Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional 0). Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Театр или кино? Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Фанат спорта или лежебока? Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Условные предложения реального характера (Conditional I). Диалог – побуждение к действию.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Необычное хобби. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Кружки по интересам. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Виртуальная экскурсия в музей. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;

26.	Волонтерское движение. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Посещение врача. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Остро и вкусно, но полезно ли? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Ты в форме? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни? Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;

34.	Болезни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
35.	Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Любимое блюдо. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Доктора и фитнес-тренеры. Заполнение анкет и формуляров.	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Типы магазинов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
39.	Продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Одежда для детей. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Одежда для взрослых. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Покупки онлайн. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
44.	Покупки онлайн. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Современная классная комната. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Современная классная комната. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкцией I wish. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Компьютерный класс. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
49.	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Оснащение школы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. Написание личного письма в ответ на письменный стимул.	1	0	0	Письменный контроль;

53.	Дежурство в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
54.	Английский язык и моя будущая профессия. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Каникулы в различное время года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
56.	Виды отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
57.	В аэропорту. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (shall). Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Виды путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (need). Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных с помощью суффикса -ing. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
59.	Экскурсии. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (might). Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;

60.	Сувениры из путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may). Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
61.	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (would). Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
62.	На железнодорожном вокзале. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Виртуальные туры. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (should). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
64.	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Дикие и домашние животные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
66.	Погода, климат. Времена года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
67.	Защита окружающей среды. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;

68.	Человек и природа. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Давайте беречь природу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
70.	Как помочь природе? Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Что такое экология. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Жизнь в городе и деревне. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Жизнь в городе и деревне. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
74.	На ферме. Образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов -ment, -ness. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
75.	На ферме. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
76.	Моя малая родина. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;

78.	Роль телевидения в нашей жизни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
80.	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
81.	Интернет в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
82.	Интернет на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Россия и Великобритания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
84.	Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Москва-столица нашей Родины. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения both, all.	1	0	0	Устный опрос;

87.	История Москвы. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимение <i>one</i> . Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Москва: что посетить? Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
89.	Традиции королевского двора. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
90.	Исторические достопримечательности Лондона. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Лондон: что посетить? Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Викторина: это Москва или Лондон? Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Из истории королевской семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
94.	Великие поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Писатели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;

96.	Спортсмены. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
97.	Учёные. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Великие футболисты. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение изученного материала в 7 классе по курсу «Английский язык».	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Повторение изученного в 7 классе по курсу «Английский язык».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение изученного материала за курс 7 класса. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Моя семья и мои друзья. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Аудирование: понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Проблема взрослых и подростков. Изучение признаков грамматических явлений. Согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. Диалог-побуждение к действию.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Отношение с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами I wish. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	0	0	Устный опрос;
8.	Отношения с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Дружба и взаимовыручка. Изучение признаков грамматических явлений. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

10.	Дружба и взаимовыручка. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Положительные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Отрицательные качества характера Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to seem, to feel. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Персонажи моих любимых произведений литературы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Персонажи моих любимых произведений литературы. Письменное высказывание с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Чтение в жизни подростка. Чтение на каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Идем в театр или в кино? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Занятия спортом вместе с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	0	0	Устный опрос;
18.	С друзьями на экскурсию в музей. Знание правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
19.	С друзьями на экскурсию в музей. Знание правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Свободное время с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия too – enough. Написание письменного высказывания с опорой на картинку/фото. Интерактивная игра.	1	0	0	Устный опрос;

21.	Олимпийские виду спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Чемпионат мира по футболу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Экстремальные виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Обобщение изученного по разделу «Досуг и увлечения». Изучение признаков грамматических явлений. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Гамбургер или яблоко? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем времени. Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в прошедшем времени. Чтение с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1	0	0	Устный опрос;

28.	Я веду здоровый образ жизни. Пешком или на велосипеде? Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Аудирование с выборочным пониманием основного запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Спортивные занятия на уроках физкультуры. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Предпочтения в еде мои и моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Фитнес: йога или скалолазание? Фитнес на природе. Образование родственных слов посредством конверсии: существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run); глагола от существительного (a hand – to hand); существительного от прилагательного (rich – the rich). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Continuous Tense. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Командное соревнование. Посещение спортивных секций. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;

34.	Здоровый режим дня в будние и выходные дни. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Диалог – обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
35.	У врача. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция both...and... . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
36.	С друзьями за покупками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Покупка онлайн. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Continuous Tense. Диалог – обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Одежда повседневная и нарядная. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Обувь для школы, спорта и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
40.	Покупка продуктов питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;

41.	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным деньгам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Использование компьютера на уроках по различным предметам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Комбинированный диалог. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школьные выставки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Зимняя эстафета. Образование прилагательных при помощи аффиксов -ed, -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Чистота в школе и в классе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Present Simple Passive. Передача содержания, основного смысла, прочитанного с опорой на текст.	1	0	0	Устный опрос;

49.	День здоровья в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Past Simple Passive.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Английский язык и мои учителя английского языка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Многозначность лексических единиц. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мой любимый школьный предмет. Аудирование с пониманием необходимой/ запрашиваемой информации. Фразовые глаголы. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьная форма в российских и британских школах. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письма зарубежным друзьям по переписке. Диалог этикетного характера. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Библиотека/ресурсный центр в моей школе. Идем в библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Комбинированный диалог. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
55.	Летние каникулы с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

56.	Летние каникулы с семьей. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог. Синонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Каникулы, туристический слет. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Популярные направления в различное время года. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Подводные приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Города и природа Сибири и Дальнего востока. Фразовые глаголы. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Природа как ценность и объект красоты. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense (повествовательные предложения). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Климат Великобритании, США и Австралии. Чтение с точным и полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Растения и животные России, Канады и Австралии. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Стихийные бедствия. Мировые проблемы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Экологические лагеря и проведение субботника. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Continuous Tense. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение).	1	0	0	Устный опрос;
69.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Диалог-обмен мнениями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

70.	Плюсы и минусы жизни в городе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Future-in-the-Past Tense. Аудирование с пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности. Комбинированный диалог. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Описание родного города/села. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Транспорт городской и междугородний. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Анализ контрольной работы. Откуда мы узнаем новости. Изучение признаков грамматических явлений. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Интернет-безопасность. Сокращения и аббревиатуры. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Образовательные ресурсы в Интернете. Устное сообщение по прочитанному /услышанному тексту. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;

79.	Телевидение: за и против. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Пресса и радио в нашей жизни. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Национальные праздники США. Аффикация: образование имен прилагательных при помощи префикса inter-. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Австралия: население, национальности, язык. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Суффикс наречия -ly.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Великобритания: население, национальности, язык. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию. Интернациональные слова.	1	0	0	Устный опрос;

86.	Политическая система Великобритании. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Россия: население, национальности, язык. Изучение признаков грамматических явлений. Согласование времен в рамках сложного предложения. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Малые народы России. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Российские праздники. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Известные поэты и писатели. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Известные поэты и писатели. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Выдающиеся ученые. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации из текста (просмотровое чтение).	1	0	0	Устный опрос;
93.	Выдающиеся ученые. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Знамениты путешественники. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Спортсмены. Гонщики Формулы-1. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны. Аудирование. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Мир современных профессий. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение изученного материала за курс 8-го класса.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного за курс «Английский язык, 8 класс».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья – мои лучшие друзья. Межличностные взаимоотношения в семье. Повторение пройденного материала за курс 8 класса.	1	0	0	Устный опрос;

2.	Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Семейные истории. Семьи в России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование наречий при помощи суффикса – ly.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Традиции в моей семье. Ценность семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Конфликты и их решения. Конфликт поколений. Изучение признаков грамматических явлений. Present Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Известные истории дружбы. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -sion/ -tion. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных. Распознавание в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций с друзьями. Диалог – побуждение к действию объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Внешность и характеристики человека. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Интерактивная игра.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог – расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (утвердительные и отрицательные предложения). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (вопросительные предложения). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Мой любимый учитель. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: - ful, - ian/-an, -ing, -ous, -ible/able. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Кино и театр в жизни современного подростка. Хобби современного подростка (посещение театра, кинотеатра, кафе, дискотеки). Изучение признаков грамматических явлений. Past Simple (альтернативные и разделительные вопросы) Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музыка как хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Досуг современного подростка. Живопись и посещение музеев. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;

21.	Хобби современного подростка. Любят ли подростки заниматься спортом? Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательных префиксов: un -, dis -/mis -. Составление рассказа по картинкам.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Увлечения современного подростка. Экстремальные виды спорта. Создание связанных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Спорт. Контрольная работа №1 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Анализ контрольной работы. Спортивные события в моей стране. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Роль книги в жизни подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Хобби современного подростка. Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга. Связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Использование в устной и письменной речи предложений с конструкцией so/such.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Режим труда и отдыха во время учебного года. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Фразовые глаголы. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровье дороже денег. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Составление рассказа по картинкам.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни. Посещение фитнес-центра. Диалог – расспрос. Употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни. Мое отношение к спорту и фитнесу. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изложение (пересказ) основного содержания, прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Тестирование;
34.	Активный образ жизни и правильное питание. Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).	1	0	0	Письменный контроль;

35.	Продукты питания и наше здоровье. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -ship, -ing, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Посещение врача. У врача. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Молодёжная мода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Мода для современной молодёжи. Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Present Simple Passive/ Present Perfect Passive Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0	Устный опрос;

41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Present Simple Passive/ Present Perfect Passive Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Past Simple Passive. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Поход по магазинам с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Future Simple Passive. Диалог – побуждение к действию.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Покупки. Контрольная работа №2 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Анализ контрольной работы. Школа. Что делает человека образованным? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Школа. Любимые предметы Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья по всему миру. Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежным сверстникам. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Подготовка к экзаменам. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Экзамены и стресс. Фразовые глаголы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьные традиции. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Идеи отдыха на весенних каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме, притяжательные, возвратные) Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествуем и учимся. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные). Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аудирование с пониманием интересующей информации.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Транспорт. Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Future-in-the-past. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Какой вид транспорта лучше для путешествий? Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Путешествия по реке и морские круизы. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Конструкция I wish. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;

60.	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Школьные обмены. Диалог этикетного характера. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём: 100-120 слов). Интерактивная игра.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Климат нашей планеты. Как меняется погода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Реки и озера России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование глаголов при помощи аффиксов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Чудеса природы. Сохраним природу вместе. Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США. Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	1	0	0	Устный опрос;

67.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Экологические проблемы России. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Экологические проблемы Великобритании. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Загрязнение воды, воздуха и почвы. Борьба с мусором в больших городах. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Красная книга животных России. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Путешествия. Окружающая среда. Контрольная работа №3 (письменная и устная часть).	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Анализ контрольной работы. В мире информации и коммуникации. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Влияние телевидения на молодежь. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional I. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;

76.	Влияние телевидения на молодежь. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Средства массовой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional II. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Средства массовой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Радио в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Диалог этикетного характера.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Газеты и журналы: бумажные или электронные? Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Читаем и смотрим новости в Интернете. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Читаем и смотрим новости в Интернете. Фразовые глаголы. Изложение результатов выполненной проектной работы. Интерактивная игра.	1	0	0	Устный опрос;

83.	Символика Великобритании. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Символика России. Аудирование с пониманием основного содержания. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Порядок следования имён прилагательных. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Политическая система России. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Использование в устной и письменной речи конструкции I wish.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Россия – многонациональная страна. Языки России. Чтение с пониманием интересующей информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Страницы российской истории. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением Complex Object. Диалог – побуждение к действию.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Знаменательные даты в истории США. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0	Письменный контроль;

91.	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население. Жизнь за городом в России, Великобритании и США. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need, shall, might, would). Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Ученые. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Государственные деятели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Писатели и поэты. Художники. Музыканты. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. Интерактивная игра.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Выдающиеся российские спортсмены. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Мир современных профессий. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).	1	0	0	Письменный контроль;

100.	Обобщение изученного материала за курс 9-го класса.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного за курс «Английский язык, 9 класс».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

6 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

7 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

8 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

9 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

6 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

7 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

8 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

9 КЛАСС

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/catalog>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, лингафонный кабинет, компьютер, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

