

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБОУ «Центр образования №1»

Особенности осуществления образовательного процесса

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в дошкольном учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, инновационная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Центр образования №1»
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26
- Локальными нормативными актами ОУ.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной организации

В учреждении функционирует 4 группы. Данное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет

Структура групп ОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группа	1- младшая группа	2- младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
возраст	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Примерная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год.</p>	<p>Парциальные образовательные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. (реализуется в средней, старшей и подготовительной группе).</p> <p>Дополнительные рабочие программы: - «Здоровье» - «Краеведение. Край наш Тульский»</p>

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области

Направления развития и цели	Программы	Технологии и методики
<p>1. Физическое развитие: Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;</p>	<p>1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2016. 2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2016. 3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, 4. Мозаика – Синтез, 2016. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p>2. Социально – коммуникативное развитие: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>	<p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду, 2016. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание</p>

<p>общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;</p>	<p>дошкольников, 2016.</p>
<p>3. Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;</p> <p>«Умные пальчики», И.А.Лыкова, 2015</p> <p>Региональный компонент «Краеведение. Край наш Тульский»</p>	<p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, 2016.</p>
<p>4. Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;</p>	<p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2014</p> <p>В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и</p>

<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>методические рекомендации. / М-2006.</p> <p>В.В. Гербова, Н.Н. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 2005.</p>
<p>5. Художественно- эстетическое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; ной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2015</p>	<p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2014</p> <p>Н.Б. Халезова, М.Б. Зацепина. Декоративная лепка в детском саду, 2005.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение досуговая деятельность в детском саду, 2005.</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации</p>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольное учреждение имеет программно-методическое обеспечение.

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком в контексте педагогики развития. Опираясь на эти программы, ДО ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

ребёнка дошкольного возраста– в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям (социализация ребёнка);

семьи– в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья;

социума, который формирует заказ ОУ на развитие гармонично развитой личности; МБОУ создана благоприятная предметно-развивающая образовательная среда.

На территории МБОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- спортивная площадка;
- оборудование для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения;

- цветники, клумбы;
- огород.

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей.

В ОУ имеются кабинеты: методический, медицинский, изолятор.

Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры развития в группах по следующим направлениям: экология, развитие естественнонаучных представлений; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; музыкально-театрализованная деятельность; математическое развитие; игровая деятельность; трудовая деятельность.

Дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами: ДК имени «Кошевого», Донской городской больницы ГУЗ № 1.

С данными учреждениями заключены договоры о совместной деятельности, ежегодно составляются планы взаимодействия.

Общеобразовательная программа базируется на личностно-ориентированном подходе. Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Личностный подход это:

- помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью;
- выявление, раскрытие их возможностей;
- становление самосознания;
- осуществление личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельность ОУ строится с учетом основных дидактических принципов:

Гуманизма.

Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДО и стилем воспитания в семье.

Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей воспитанников, воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленной на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в воспитательно-образовательный процесс МБОУ «Центр образования №1», так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование творческой личности, нацелен, в первую очередь, на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип природосообразности– предполагает образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

Принцип педагогики полноправного партнёрства предполагает формулу сотрудничества «Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании». Воспитатель

и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

Они центрируют образование на личность ребенка, устанавливают интеграцию педагогических, психических, естественнонаучных знаний в определении воспитательно-образовательной работы.

Для реализации целей и задач образовательной программы в ОУ создана модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения.

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели в режимных моментах, для полного освоения темы детьми:, включая в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности, проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, с учетом образовательных областей, в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и помещений детского сада.

При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Изучение профессиональных компетентностей педагогов

Методико-теоретической базой исследования компетентности педагогов является:

- концепция рациональной организации контроля (К.Ю. Белая, В.И. Закутько, М.И. Левшина, В.П. Симонов);
- концепция развития личности современного педагога (М.Я. Виленский, В.И. Ро-гов);
- концепция педагогических умений Н.В.Кузьминой, Н.А. Аминова.

В процессе мониторинга применяются методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- самооценка;
- тесты;
- изучение педагогической документации;
- работа с нормативными материалами.

Результаты мониторинга фиксируются – в листах контроля педагогов.

Оценка развивающей среды производится ежегодно на начало учебного года через смотр-конкурс «Готовности групп к новому учебному году». Не менее 1 раза в месяц через оперативный контроль по разделам программы.

Информация, полученная в ходе мониторинга с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности образовательной программы.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами

диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Под качеством образования понимается соотношение цели и результата, мера достижения цели. Важным условием постановки и достижения цели является определение начального состояния каждого ребенка (уровень здоровья, нервно-психического развития, педагогическая и психологическая характеристика, уровень социально-нравственного и эмоционально-личностного развития, интересы, наклонности, индивидуальные способности, социально-педагогический статус семьи, взаимоотношения в семье и т.д.) и состояния ребенка на выходе из детского сада, т.е. соответствие гипотетической «модели выпускника» ОУ.

Система взаимодействия с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДО. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДО и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Обратная связь. Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДО. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь,- как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

В ДО проводятся 3 раза в год групповые родительские собрания. Тематика собраний подбирается в соответствии с решаемыми годовыми задачами ОУ и актуальными вопросами по организации и содержанию образовательно-воспитательного процесса в ДО.