

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО №1»
С.В. Лукьянова
« 1 » 09 2023 г. приказ №
50/1

Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического
совета МБОУ «ЦО №1»
Протокол № 1 от 30.08
2023 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №1»**

Автор программы: Саранцева Наталья Петровна

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Центр образования №1»

г. Донской

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
Уклад общеобразовательной организации	16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
Кадровое обеспечение.....	33
Нормативно-методическое обеспечение	38
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы.....	45

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек создает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно- коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

МБОУ «Центр образования №1» является не только образовательным учреждением, но и культурным центром микрорайона Шахтёрский г. Донской.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в микрорайоне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Мы сотрудничаем с ДК Кошевого, филиалом ДК Молодцова, ДДТ г. Донской, центральной библиотекой, музеем Бобрики, психологами ГУСОН ТО СРЦН города Донского «Отделение помощи семье и детям», «Центром диагностики и консультирования» при комитете по образованию администрации МО г. Донской

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремленность.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников основан на соблюдении законности прав семьи и ребенка, создании психологически комфортной среды, позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела; создание условий, при которых увеличивается роль ребёнка в совместных делах; формирование чувства коллективизма и товарищества.

Мы свято храним традиции школы, развиваем преемственность поколений.

Наиболее значимыми мероприятиями, составляющие основу воспитательной системы школы, являются такие как:

День Знаний, предметные недели, участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный туры) праздник

«Прощание с начальной школой», познавательные, краеведческие, исторические экскурсии, концерты, посвящённые «Дню Учителя», «Международному женскому дню», «Дню матери», КТД «Новый год у ворот», участие в мероприятиях, посвященных Рождеству Христову, Святкам, Масленице; встречи с воинами-интернационалистами, концерты для ветеранов и пожилых людей в «День пожилого человека», мероприятия ко Дню освобождения Донского (декабрь), мероприятия, направленные на правовое воспитание, и цикл мероприятий к Дню Защитника Отечества, участие в Смотре строя и песни, участие в конкурсе чтецов «Живая классика», конкурсе военной песни, спортивные соревнования, цикл мероприятий «Спорт вместо наркотиков», «21 век- век без наркотиков», праздник «Последний звонок».

Советом школы разработана модель единой школьной формы, эмблема школы.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Принимаем участие во Всероссийских патриотических акциях:

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «С нами песня», «Благодарность».

Экологических акциях : «Свой край замусорить мы не дадим», ««В родной природе столько красоты»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитательный потенциал реализуется и во внеурочной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется - в рамках выбранных обучающимися групповых занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности:

Курсы внеурочной деятельности: «Экология», «Практическая география», «Шахматы», «Проектная деятельность», «ОДНР», «К вершинам знаний»;

Кружки: «Избранные задачи математики», «Калейдоскоп наук», «К вершинам знаний», «Общаемся по английски», «Краеведение»; «Английский с увлечением».

Кружок «Фанкластик», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- в рамках занятий цикла «Разговор о важном» (1-11 классы) - занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности;

- в рамках реализации дополнительных программ в области искусств, художественного творчества: «Весёлые нотки», «Театральный»;
- в рамках реализации дополнительной программы социокультурной направленности : «Сфера общественной жизни» ,«Юные инспекторы движения. (ЮИД)»;
- в рамках реализации дополнительных программ оздоровительной и спортивной направленности:

Кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад

в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение таких мероприятий, как:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях

общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующую деятельность:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке,

установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета старшеклассников, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в центре образования, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих

на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

«РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к

различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «Дари добро» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы всистеме подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциалколлектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения ввысококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «ЦО№1».

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор	Лукьянова Светлана Вячеславовна
2	Зам.директора по УВР	Войчишена Ольга Викторовна
3	Зам.директора по ВР	Саранцева Наталья Петровна
4	Педагог-организатор	Замотаева Вера Константиновна
5	Библиотекарь	Почуева Татьяна Вячеславовна

6	Классные руководители	1 кл. Веригина Евгения Александровна 2 кл. Каширина Наталия Геннадьевна 3 кл. Саранцева Наталья Петровна 4 кл. Богданова Ирина Владимировна 5 кл. Самбурова Евгения Сергеевна 6 кл. Чистякова Елена Евгеньевна 7 «А» кл. Зелекова Елена Васильевна 7 «Б» кл. Телков Денис Александрович 8 кл. Почуева Татьяна Вячеславовна 9 кл. Овчинникова Инна Владимировна 10 кл. Замотаева Вера Константиновна 11 кл. Акулиничева Екатерина Павловна
7	Учитель ОБЖ и физкультуры	Гирш Сергей Анатольевич

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Реализация образовательных программ среднего образования с использованием его воспитательного потенциала.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Мероприятия цикла «Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Шахматы	1-4	В течение года	Гирш С.А.
3	кружок «Лесная школа»	1	В течение года	Веригина Е.А
4	кружок «Фанкластик»	2	В течение года	Каширина Н.Г..
5	кружок «Калейдоскоп наук»	4	В течение года	Богданова И.В.
6	кружок «Декоративно-прикладное искусство»	4	В течение года	Замотаева В.К.
3. Классное руководство				
1	Утверждение планов работы классных руководителей на учебный год	1-4	Август	Руководитель методического совета, заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Реализация планов работы классных руководителей.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Анализ эффективности воспитательной работы в классах и разработка плана работы на следующий учебный год	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1-4	Октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия цикла «Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители

	4.Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первого звонка», классные часы.	1	01.09.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (Неделя безопасности с 25.09 по 29.09)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.,учитель ОБЖ
3.	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2022	Кл. руководители 1-4 кл.
4.	День воинской славы на Куликовом поле. Мероприятия, посвящённые годовщине Куликовской битвы.	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1-4 кл.
5.	Международный день глухих.	1-4	26.09.2022	Кл. руководители 1-4кл.
6.	«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Кл. руководители 1-4 кл.
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, кл. руководители 1-4 кл.
8.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10.2022	учитель ОБЖ, кл. руководители 1-4 кл.
9.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-4 кл.
10.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	классные руководители 1-4

	Конкурс поделок из природного и бросового материала.			кл.
11.	День народного единства.	1-4	04.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-4 кл.
12.	Международный день толерантности.	1-4	16.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-4 кл.
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4	01.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-4 кл.
14	Международный день инвалидов.	1-4	03.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
15	День Неизвестного Солдата.	1-4	03.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
16.	День Героев Отечества.	1-4	09.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
17.	Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
18.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	1-4	10.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
19	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, классные руководители 1-4кл.
20.	Широкая масленица.(совместно с ДК Кошевого)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4

				кл.
21.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Конкурс «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.
22	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню присоединения Крыма	1-4	18марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
23	Веселые старты, посвященные Международному Дню борьбы с туберкулезом.	1-4	24 марта	Учитель физкультуры
24	День космонавтики: конкурс рисунков, викторины.	1-4	апрель	классные руководители 1-4 кл.
25	Мероприятия, посвящённые памяти аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	апрель	классные руководители 1-4 кл.
26	День труда и солидарности.	1-4	апрель	классные руководители 1-4 кл.
27	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Спортивные соревнования. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл., учитель физкультуры
28	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - классный час; - Акция «Георгиевская лента», - Акция Бессмертный полк; - участие в митинге; - Акция «Поздравь Ветерана», - Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
29	Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор, классные руководители 1-4
30	Выпускной балл.	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4
31	День государственного флага России.	1-4	22.05.2023	классные руководители 1-4 кл.
32	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.2023	классные руководители 1-4 кл.
33	Международный день защиты детей.	1-4	01.06.2023	классные руководители 1-4 кл.
34.	День русского языка- Пушкинский день.	1-4	06.06.2023	классные руководители 1-4 кл.
35.	День России.	1-4	12.06.2023	классные руководители 1-4 кл.
36.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны.	1-4	22.06.2023	классные руководители 1-4 кл.
37.	День Крещения Руси.	1-4	28.06.2023	классные руководители 1-4 кл.
38	Мероприятия, Посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4
39	«Прощай, начальная школа!»	4	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель 4 кл.
5.Внешкольные мероприятия				

1	Участие в мероприятиях, организуемых ДДТ, ДК Кошевого и другими социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
2	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, акциях	1-4		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий Творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, педагог – организатор, библиотекарь.
2	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке Территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-4	В течение года	Классные руководители,
5	Участие в конкурсах рисунков Разных уровней.	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители.
6.	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Выпуск стенгазет и плакатов к Памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители.
8.	Наполнение материалами информационного стенда, публикация материалов в официальной группе ВКонтакте, на сайте школы			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4, ответственный за информацию.
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Общешкольные родительские	1-4	В течение	Администрация,

	собрания		года (4 собрания)	кл. руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группы в соц. сетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
8.Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет в классе о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
4	Вступление в Российское движение школьников, ДОО «Радуга»	4	Май	Классные руководители, старший вожатый.
9.Профилактика и безопасность				
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

4.	Классный час «Имею право» в рамках месячника правового воспитания несовершеннолетних	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
6.	Организация работы службы медиации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,
7.	Работа с семьями социального риска;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4
8.	Работа с обучающимися по безопасности дорожного движения: - «Безопасный путь домой» - беседа «Правила дорожного движения для пешехода» - «Светофор»: игра- состязание	1-4	Сентябрь, Апрель май	Классные руководители
9	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь март, май	Классные руководители
10	Классный час «Что такое толерантность?»	1-4	Декабрь	Классные руководители
11	Классный час «Я и общество»	1-4	Март	Классные руководители
12	Классный час «Моё здоровье в моих руках»	1-4	Апрель	Классные руководители
13	Работа с обучающимися по антитеррористической безопасности: - Беседа «Действия при угрозе теракта, действия при попадании в заложники»	1-4	Сентябрь, Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
14	Работа с обучающимися по пожарной безопасности: - беседа «Условия пожарной безопасности в быту и действия при пожарах» - беседа «Не шути с огнём» (профилактика поджогов травы,	1-4	Сентябрь, Апрель	Классные руководители

	лесных пожаров), - учебная эвакуация из здания школы.		Ежемесячно	
15	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках, технологии, физической культуры, на занятиях спортивных секций, кружка декоративно-прикладного искусства, при уборке на школьной территории.	1-4	В течение года	Учителя-предметники, руководители секций и кружков, классные руководители
10.Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
11.Профориентация				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. руководители 1-4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год				
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Реализация образовательных программ среднего образования с использованием его воспитательного потенциала.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	«Экология»	8	В течение года	Овчинникова И.В.
2	«Практическая география»	9	В течение года	Лукьянова С.В.
3	«Занимательная информатика»	7-9	В течение года	Телков Д.А.
4	Кружок «ЮИД»	7-9	В течение года	Гирш С.А.
5	Кружок «Баскетбол»	7-9	В течение года	Гирш С.А.
6	Кружок «Волейбол»	7-9	В течение года	Гирш С.А.
7	Кружок «Настольный теннис»	5-9	В течение года	Гирш С.А.
8	Кружок « Английский с увлечением	5-8	В течении года	Каплунас Д.А.
3. Классное руководство				
1	Утверждение планов работы классных руководителей на учебный год	5-9	Август	Классные руководители
2.	Реализация планов работы классных руководителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Анализ эффективности воспитательной работы в классах и разработка плана работы на следующий учебный год	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	5-9	Октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия цикла «Разговор о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители

	4.Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первого звонка», классные часы.	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (Неделя безопасности с 25.09 по 29.09)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учитель ОБЖ
3.	Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.2023	Кл. руководители
4.	День воинской славы на Куликовом поле. Мероприятия, посвящённые годовщине Куликовской битвы.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
5.	Международный день глухих.	5-9	26.09.2023	Кл. руководители
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, кл. руководители
7.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	04.10.2023	учитель ОБЖ, кл. руководители
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
9.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	5-9	октябрь	классные руководители

	Конкурс поделок из природного и бросового материала.			
10.	День народного единства.	5-9	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
11.	Международный день толерантности.	5-9	16.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-9	01.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
13	Международный день инвалидов.	5-9	03.12.2023	кл. руководители
14	День Неизвестного Солдата.	5-9	03.12.2023	кл. руководители
15.	День Героев Отечества.	5-9	09.12.2023	кл. руководители
16.	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2023	кл. руководители
17.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	5-9	10.12.2023	кл. руководители
18	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, классные руководители
19.	Широкая масленица.(совместно с ДК Кошевого)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
20.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Конкурс «А ну-ка, девочки»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

21	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню присоединения Крыма	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22	Веселые старты, посвященные Международному Дню борьбы с туберкулезом.	5-9	24 марта	Учитель физкультуры
23	День космонавтики: конкурс рисунков, викторины.	5-9	апрель	классные руководители
24	Мероприятия, посвященные памяти аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	апрель	классные руководители
25	День труда и солидарности.	5-9	апрель	классные руководители
26	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Спортивные соревнования. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учитель физкультуры
27	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - классный час; - Акция «Георгиевская лента», - Акция Бессмертный полк; - участие в митинге; - Акция «Поздравь Ветерана», - Акция «Окна Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
29	Выпускной балл.	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

30	День государственного флага России.	5-9	22.05.2024	классные руководители
31	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2024	классные руководители 1-4 кл.
32	Международный день защиты детей.	5-9	01.06.2024	классные руководители
33.	День русского языка- Пушкинский день.	5-9	06.06.2024	классные руководители
34.	День России.	5-9	12.06.2024	классные руководители
35.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны.	5-9	22.06.2024	классные руководители
36.	День Крещения Руси.	5-9	28.06.2024	классные руководители
37	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
2	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, акциях	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных голков	5-9	В течение года	Классные руководители

3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Наполнение материалами информационного стенда, публикация материалов в официальной группе ВКонтакте, на сайте школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР., ответственный за информацию.
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года (4 собрания)	Администрация, кл. руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группы в соц. сетях	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	По плану Совета	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.

	детей			руководители
8.Самоуправление				
1	Выборы лидеров, актива классов Распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Формирование Совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
3.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет о проведенной работе	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
9.Профилактика и безопасность				
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Акция «Телефон доверия»: беседа	5-9	Сентябрь	
3.	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»: - круглый стол, - волонтерская акция в микрорайоне	5-9	Декабрь	
4.	Проведение анкетирования СПТ.	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	Выявление тревожности и стрессового состояния (анкетирование)	5-9	Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6.	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Месячник правового воспитания - Классный час «Имею право», - оформление тематической выставки литературы, - встреча с представителем прокуратуры	5-9 8-9	Декабрь	Заместитель Директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8.	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД	5-9	В течение	Заместитель Директора по ВР

	с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними		год	
9.	Встреча с врачом-гинекологом (профилактика абортов)	8-9		Заместитель Директора по ВР классные руководители
10.	Участие в работе службы медиации	5-9	В течение года	Заместитель Директора по ВР
11.	Работа с семьями социального риска;	5-9	В течение года	Заместитель Директора по ВР
12.	Работа по профилактике употребления ПАВ -«Психическое и физическое здоровье» - круглый стол с участием нарколога и сотрудника ОПДН, - Работа волонтерского отряда в классах	5-9	Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
13	Работа с обучающимися по безопасности дорожного движения: - беседа «Правила дорожного движения: права и ответственность» - беседа «Управление транспортом»,	5-9	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
14	Работа с обучающимися по антитеррористической безопасности: - Беседа «Действия при угрозе теракта, действия при попадании в заложники» - классный час «История терроризма»	5-9	Сентябрь, Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
15	Работа с обучающимися по пожарной безопасности: - беседа «Условия пожарной безопасности в быту и действия при пожарах» - беседа «Не шути с огнём» (профилактика поджогов травы, лесных пожаров), - учебная эвакуация из здания	5-9	Сентябрь, Апрель	Классные руководители

	школы.			
16	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры, на занятиях спортивных секций, кружка декоративно-прикладного искусства, при уборке на школьной территории.	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители секций и кружков, классные руководители
17	Проведение классных часов и родительского лектория по безопасности в сети Интернет.	5-9		Учитель информатики, классные руководители
10.Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
11.Профориентация				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Кл. руководители
2.	Посещение колледжей в дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений. Участие в акции «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 8-9 кл.
12 Школьные медиа				
1.	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальной группе Вконтакте.	5-9	В течение года	Классные руководители, Ответственный за размещение информации.
2	Размещение репортажей на	5-9	В течение	Классные

	страницах газеты «Школьные годы чудесные»		года	руководители
3	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Реализация образовательных программ среднего образования с использованием его воспитательного потенциала.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Кружок «Биология среди наук»	10-11	В течение года	Овчинникова И.В.
2	Кружок «Общаемся по английски»	9-11	В течение года	Каплунас Д.А
3	Кружок «Баскетбол»	10-11	В течение года	Гирш С.А.
4	Кружок «Волейбол»	10-11	В течение года	Гирш С.А.
5	Кружок «Химия с увлечением»	10-11	В течении года	Овчинникова И.В.
3. Классное руководство				
1	Утверждение планов работы классных руководителей на учебный год	10-11	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация планов работы классных руководителей.	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Анализ эффективности воспитательной работы в классах и разработка плана работы на следующий учебный год	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия цикла «Разговор о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители

	4.Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первого звонка», классные часы.	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (Неделя безопасности с 25.09 по 29.09)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.,учитель ОБЖ
3.	Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.2023	Кл. руководители 10-11 кл.
4.	День воинской славы на Куликовом поле. Мероприятия, посвящённые годовщине Куликовской битвы.	10-11	сентябрь	Кл. руководители 10-11 кл.
5.	Международный день глухих.	10-11	26.09.2023	Кл. руководители.
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, кл. руководители
7.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10.2023	учитель ОБЖ, кл. руководители
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

11.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	классные руководители
12.	День народного единства.	10-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
13.	Международный день толерантности.	10-11	16.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
14.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	01.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
15	Международный день инвалидов.	10-11	03.12.2023	кл. руководители
16	День Неизвестного Солдата.	10-11	03.12.2023	кл. руководители
17.	День Героев Отечества.	10-11	09.12.2023	кл. руководители
18.	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2023	кл. руководители
19.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	10-11	10.12.2023	кл. руководители
20	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, классные руководители
21.	Широкая масленица.(совместно с ДК Кошевого)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	Конкурс «А ну-ка, девочки»			классные руководители кл.
23	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню присоединения Крыма	10-11	18марта	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
24	Веселые старты, посвященные Международному Дню борьбы с туберкулезом.	10-11	24 марта	Учитель физкультуры
25	День космонавтики: конкурс рисунков, викторины.	10-11	апрель	классные руководители
26	Мероприятия, посвящённые памяти аварии на Чернобыльской АЭС	10-11	апрель	классные руководители
27	День труда и солидарности.	10-11	апрель	классные руководители кл.
28	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Спортивные соревнования. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители учитель физкультуры
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - классный час; - Акция «Георгиевская лента», - Акция Бессмертный полк; - участие в митинге; - Акция «Поздравь Ветерана», - Акция «Окна Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
30	Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
31	День государственного флага России.	10-11	22.05.2024	классные руководители
32	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.2024	классные руководители

33	Международный день защиты детей.	10-11	01.06.2024	классные руководители
34.	День русского языка-Пушкинский день.	10-11	06.06.2024	классные руководители
35.	День России.	10-11	12.06.2024	классные руководители
36.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны.	10-11	22.06.2024	классные руководители кл.
37.	День Крещения Руси.	10-11	28.06.2024	классные руководители
38	Мероприятия, Посвященные Дню памяти и скорби	10-11	22июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
39	Выпускной балл.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
2	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, акциях	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных голков	10-11	В течение года	Классные руководители

3	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Наполнение материалами информационного стенда, публикация материалов в официальной группе ВКонтакте, на сайте школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР., ответственный за информацию.
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года (4 собрания)	Администрация, кл. руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группы в соц. сетях	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
5.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

8.Самоуправление				
1	Выборы лидеров, актива классов Распределение обязанностей.		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Формирование Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
3.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет о проведенной работе	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
9.Профилактика и безопасность				
1	Изучение особенностей семьи учащегося.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Акция «Телефон доверия»: беседа	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»: - круглый стол, - волонтерская акция в микрорайоне	10-11	Декабрь	
4.	Проведение анкетирования СПТ.	10-11	декабрь	Классные руководители
5.	Выявление тревожности и стрессового состояния (анкетирование)	10-11	Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6.	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Месячник правового воспитания - Классный час «Имею право», - оформление тематической выставки литературы, - встреча с представителем прокуратуры	10-11	Декабрь	Заместитель Директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8.	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД	10-11	В течение	Заместитель Директора по ВР

	с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними		год	
9.	Встреча с врачом-гинекологом (профилактика абортов)	10-11		Заместитель Директора по ВР классные руководители
10.	Участие в работе службы медиации	10-11	В течение года	Заместитель Директора по ВР
11.	Работа с семьями социального риска;	10-11	В течение года	Заместитель Директора по ВР
12.	Работа по профилактике употребления ПАВ -«Психическое и физическое здоровье» - круглый стол с участием нарколога и сотрудника ОПДН, - Работа волонтерского отряда в классах	10-11	Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
13	Работа с обучающимися по безопасности дорожного движения: - беседа «Правила дорожного движения: права и ответственность» - беседа «Управление транспортом»,	10-11	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
14	Работа с обучающимися по антитеррористической безопасности: - Беседа «Действия при угрозе теракта, действия при попадании в заложники» - классный час «История терроризма»	10-11	Сентябрь, Апрель	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
15	Работа с обучающимися по пожарной безопасности: - беседа «Условия пожарной безопасности в быту и действия при пожарах» - беседа «Не шути с огнём» (профилактика поджогов травы, лесных пожаров),	10-11	Сентябрь, Апрель	Классные руководители

	- учебная эвакуация из здания школы.			
16	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры, на занятиях спортивных секций, кружка декоративно-прикладного искусства, при уборке на школьной территории.	10-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители секций и кружков, классные руководители
17	Проведение классных часов и родительского лектория по безопасности в сети Интернет.	10-11		Учитель информатики, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11. Профорientация				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	Кл. руководители
2.	Посещение колледжей в дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений. Участие в акции «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 8-9 кл.
12 Школьные медиа				
1.	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальной группе Вконтакте.	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за размещение

				информации.
2	Размещение репортажей на страницах газеты «Школьные годы чудесные»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители