

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы дополнительного образования (кружков и секций) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Центр образования №1», утвержденной приказом № 61/13 от 27.06.2022 г.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программы кружков и секций разработаны с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования №1». Это

позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Реализация программ и форм проведения занятий

Программы реализуются в течение одного учебного года. Занятия по программам проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Особенности работы педагога по программам дополнительного образования

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. • Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Рабочие программы по кружкам и секциям включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Рабочие программы дополнительного образования распределены по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое.

Рабочие программы дополнительного образования

Направление	Программы, обеспечивающие данное направление	Цель программ
Социально-педагогическое	«Калейдоскоп наук», «Сферы общественной жизни», «ЮИД», «К вершинам знаний», «Грамотный читатель»	Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Детские объединения ориентированы на формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию детей и подростков. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на: расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно

		<p>взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.</p> <p>Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности обучающихся, направленной на решение различных социально значимых задач. Цель программ: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Естественно-научное	«Избранные задачи математики», «Лесная школа»	<p>Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.</p> <p>Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и</p>

		<p>стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области. Программы предполагают развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Цель программ: создание условий способствующих способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.</p>
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>«Настольный теннис», «Баскетбол» «Волейбол»</p>	<p>Занятия кружков, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта на современном веке информатизации является необходимым условием для укрепления и сохранения физического здоровья молодого поколения. Оно имеет ведущее значение в процессах воспитания личности ребенка и</p>

		<p>обладают широкими возможностями, направленными на социализацию и личностное развитие детей, способствуют повышению личных показателей физической подготовленности, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развитию двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Цель программ: формирование у школьников психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p>
Художественное	«Весёлые нотки»	<p>Художественная направленность в дополнительном образовании детей – это уникальная возможность развития детей, потому что движущей силой формирования личности является развитие творческих начал, которое сопряжено с развитием духовности и нравственности.</p> <p>Ориентация программы, на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, создавать художественные образы, самореализовываться в творческой деятельности, формировать</p>

		<p>коммуникативную культуру обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Благодаря программам развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Цель программы: развитие творческих способностей, формирование коммуникативной, общекультурной компетенций.</p>
Техническое	«Фанкластик», «Занимательная информатика»	<p>Способствует развитию творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей. В процессе освоения образовательной программы по курсу дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.</p> <p>Формирует представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.</p>

		<p>Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</p> <p>Развивает чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Способствует увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>
Туристско-краеведческий	«Краеведение»	<p>Способствует формированию исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирует гражданско-патриотические ценностей, бережное отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.</p>