

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1»**

Утверждено педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.В. Лукьянова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Лесная школа».**

Уровень реализации: основное общее образование.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: естественнонаучное

Составитель программы: Каширина Н.Г.

г. Донской 2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лесная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов, а также с учетом специфики работы МБОУ «Центра образования №1», направленной на формирование образовательной среды способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся.

Программа курса предназначена для учащихся 1–ых классов и реализуется через занятия кружка. Программа кружка рассчитана на 165 часов и состоит из 3 блоков: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Родное слово».

### Общая характеристика предмета

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка и родной литературы на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**Содержание занятий блока «Занимательная математика»** представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Содержание занятий блока «Занимательный русский язык»** включает в себя темы: **Фонетика** ( расширение знаний о звуках русского

языка); **Словообразование** (расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании) ; **Лексика** (беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка; **Морфология** (расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках); **Пословицы и поговорки** (активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации); **Игротека** (логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку).

**Содержание занятий блока «Родное слово»** способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- Привитие интереса к математике, чтению, изучению языка;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. расширить творческие способности учащихся, укрепить в них знания;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:**

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломки дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, упражнении, развлечении, будь то шашки, головоломка или игра в загадки.

### ***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

### ***Формы:***

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал) и др. Беседы с учителем, конкурсы и викторины, конкурсы чтецов, организация выставки книг, подвижные игры с поговорками, прибаутками и считалочками, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг.

### **Основные методы и приемы.**

#### **Методы проведения занятий:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;

- Игра
- Беседа
- практическая работа
- самостоятельная работа
- коллективная работа.

**Приемы:** анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

### **Результаты освоения программы**

В результате освоения программы кружка «Лесная школа» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Регулятивные умения:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Блок «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности
1-2	Математика – царица наук.	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Выступление учителя. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».
3-4	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.
5-6	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».
7-8	Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.	Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»
9-11	Геометрия вокруг нас.	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»
12-13	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	Пространственные представления. Геометрические фигуры.	Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.
14-15	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная	Решение математических закономерностей.	Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось»,



	Шапочка»		«Найди то что спрятано»
16-17	Цифра ноль. История открытия ноля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»
18	Экскурс в историю чисел.	История чисел от 1 до 10.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.
19-20	История возникновения знаков «+», «-», «=».	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
21-22	История линейки.	Линейке исполнилось 220 лет.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
23-24	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах.	Представление – презентация «От 1 до 10»
25-26	Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик.	Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.
27-28	Математические игры.	Обобщение знаний о числах.	Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».
29-30	Математические ребусы.	Задания на развитие математического представления.	Ребусы. Работа в парах и группах.
31-32	Заседание Клуба знатоков математики.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания.	Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.
33	Математический КВН.	Участие в конкурсах с математической направленностью.	Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок»,

			«Театрализованный»
34-35	История игры «Танграмм».	История игры «Танграмм»	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.
36	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.
37	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки.	Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
38-39	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах.	Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собьюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».
40	Математический бой.	Участие в дидактических играх соревновательного характера.	Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».
41-43	Проект «Создание задачника по математике»	Подбор задач о животных и растениях нашего края.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
44-45	Решение олимпиадных задач.	Задачи повышенной сложности.	Коллективная работа. Работа в группах и парах.
	Математика и профессии людей.	Знакомство с профессиями людей .	Презентация – проект «Профессии и математика»
46	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	Вклад Пифагора в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
47-48	Математические цепочки.	Решение математических цепочек.	Работа в парах и группах.
49	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимед в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и

			справочной литературой.
50-51	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»
52	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.	Коллективная работа
53-54	Общественный смотр знаний	Решение математических заданий.	Веселые задачи, решение примеров, математические квадраты.
55	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.		

### Блок «Родное слово»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности
<b>Здравствуй, книга!</b>			
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Значение книг в жизни людей и общества. Применение литературы в разных сферах деятельности человека.	Выступление учителя. Обсуждение в группе.
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Правила пользования библиотекой. Как находить книги в библиотечном фонде. Что такое каталог.	Экскурсия. Беседа с учителем и библиотекарем. Практическая работа по поиску книг по названию, по автору, по теме.
<b>Народная мудрость. Книги-сборники.</b>			
3-4	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и	Характеризуем книгу, определяем тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Творческая работа. Игры: «Ворон», «Солнце» и др. Использование в игре считалочек.

	считалки»		
5-6	Игра «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Отгадывание загадок. Алгоритм сочинения загадки.	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Выполнение творческой работы; работа в парах.
7-8	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Значимость чтения для личного развития.	Рассказ учителя. Определяем свою роль в общей работе и оцениваем свои результаты.
9	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Учимся самостоятельно выбирать интересующую книгу.	Рассказ учителя. Практическая работа: подбираем книги и оформляем выставку.
10	Выставка книг. Художники-иллюстраторы.	Анализ содержания книги, анализ оформления обложки и иллюстраций. Учимся выражать своё мнение.	Слушание и рассматривание одной из книг. Беседа о прочитанной книге. Работа в паре.
<b>Книги русских писателей - сказочников.</b>			
11-12	Герои сказок А.С.Пушкина.	Знакомство со сказками « Сказка о Золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане...»	Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Участвовать в играх; работать в парах. Викторина по сказкам.
13-14	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Знакомство со произведением «Приключения Буратино».	Учимся ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
15-16	Литературная игра «В гостях у Буратино»	Участие в литературной игре. Обобщение материала.	Работа в парах. Учимся находить информацию, характерные черты героев.
17-19	Сказки дедушки К. Чуковского.	Знакомство со сказками К. И. Чуковского «Мойдодыр»,	Учимся оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.

		«Краденное солнце» «Тараканище».	
20	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Знакомство с произведениями В. Сутеева. Изучаем иллюстрации к сказкам.	Учимся самостоятельно выбирать интересующую книгу; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
21	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Участие в литературной игре.	Работа в парах. Учимся работать с информацией.
<b>Сказки зарубежных писателей.</b>			
22	Книга «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Знакомство с произведениями Ш. Перро и братьев Гримм «Красная Шапочка».	Слушание учителя. Обсуждение в группах. Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки.
23-24	Книга сказок Г.Х.Андерсена. Герои книги.	Знакомство с произведениями Г. Х. Андерсена.	Слушание учителя. Обсуждение в группах. Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки.
25	Игра «В гостях у сказки».	Участие в интеллектуальной игре.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
26	Сборник сказочных историй Гримм.	Знакомство со сказками братьев Гримм. Обсуждение сказок. Сюжетные игры.	Слушание чтения учителя. Участие в обсуждении сказок. Игра «Угадай из какой сказки». Физкультминутка «Горшочек каши».
27	Игра «Поле чудес»	Участие в дидактической игре соревновательного характера.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
28	Книга Э. Распэ «Удивительные	Игра «Подсчитаем небылицы», Игра	Слушание рассказа учителя. Работа в группах

	Приключения барона Мюнхгаузена»	«Посчитай страны»	и парах. Участие в играх.
<b>Детские писатели</b>			
29-30	Книги С. Маршака. Выставка книг.	Знакомимся с творчеством С. Я. Маршака. Учимся самостоятельно выбирать интересующую книгу.	Рассказ учителя. Практическая работа: подбираем книги и оформляем выставку.
31-32	Книги Н.Носова.	Знакомимся с творчеством Н. Носова.	Слушаем чтение учителя. Чтение отрывков из произведений. Работа в парах и группах.
33-34	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	Знакомство с творчеством Е.Чарушина.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
35-36	Рассказы В. Драгунского.	Знакомство с творчеством В. Драгунского. Обсуждение характера героев.	Работа в парах. Учимся находить информацию, характерные черты героев. Игра «Заколдованная буква»
37-38	Книги Е.Пермяка.	Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Участие в обсуждении произведений.	Работа в парах. Учимся находить информацию, характерные черты героев.
39	Рассказы Б. Житкова.	Знакомство с творчеством Б. Житкова. Участие в обсуждении произведений.	Учимся оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>			
40-41	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	Знакомство с произведениями А.Барто. В.Берестова. С.Михалкова.	Слушание стихотворных произведений. Оценка поступков героев.
42	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «	Участие в конкурсе чтецов.	Выразительное чтение стихов наизусть. Слушание чтения

	Стихи детских поэтов».		поэтически произведений. Конкурс.
<b>Дети – герои книг.</b>			
43-44	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	Чтение народных сказок. Обсуждение поведения героев.	Участие в обсуждении сказок. Игра «Угадай из какой сказки». Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки.
45-46	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка»)	Чтение и обсуждение произведений В. Осеева «Совість», «Мушка».	Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки.
47-48	Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)	Чтение и обсуждение произведений А.Барто. В.Берестова. С.Михалкова. Викторина по стихам А. Барто.	Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Участвовать в играх; работать в парах.
<b>Книги о животных</b>			
49-50	Книги В. Бианки.	Знакомство с произведениями В. Бианки.	Учимся оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
51-52	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Чтение и обсуждение произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Учимся оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
53-54	Книги Г. Скребицкого	Знакомство с произведениями Г. Скребицкого	Работа в парах. Учимся находить информацию, характерные черты героев.
55	По страницам любимых книг. «Литературный ринг»	Участие в дидактической игре соревновательного характера.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.

### Блок «Занимательный русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь?	1
2-3	Что такое речь устная? Что такое речь письменная?	2
4-8	Что такое слово? Слово-это название предметов, явлений, действий и т.д.	4
9-12	В мире звуков Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	4
13	Игротека. Формулировка смыслового значения слова.	1
14	Понятие «рифма». Игра с рифмами	1
15-18	Звуки и буквы- не одно и тоже. В чём заключается различие между звуками и буквами	4
19-22	Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	4
23-26	Жили-были гласные и согласные Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.	4
27	Игротека. «Узнай гласную». «Узнай согласную».	1
28-31	Игротека Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	4
32-33	Волшебник Ударение. Роль ударения в слове.	2
34-37	Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.	4
38	Познавательная игра-тренажер по теме «Ударение».	1
39	«Интерактивная игра «Сколько слогов в слове?»	1
40	Делим слова на слоги для переноса.	1
41	Игра-тренажер «Перенос слов».	1
42-43	Такие разные согласные. Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.	2
44	Что такое омографы?	1
45-47	Игротека. Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости- мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.	3
48-49	Русские народные загадки Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	2
50	Знакомство с понятием «пантомима».	1
51	Зачем шипят согласные? Уточнение знаний о шипящих согласных.	1
52-	«Хитрые» буквы. Мягкий и твердый знак. Роль	2



53	мягкого и твердого знака. Игра-тренажер.	
54- 55	Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»	2