

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1» (МБОУ «ЦО №1»)**

---

**301782 Тульская область, г. Донской мкр. Шахтёрский, ул. Свердлова, д.2А  
Телефон:8(48746)35112; эл. почта: don.cent1@tularegion.org**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ЦО № 1»  
ЗА 2022 ГОД**

Согласовано педагогическим  
советом 18.03.2023, протокол №8

**Директор МБОУ «ЦО №1»  
С.В.ЛУКЬЯНОВА**

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1».

Юридический и фактический адрес: Тульская область, г. Донской, мкр. Шахтерский, ул. Свердлова, д.2А.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Донской Тульской области.

Контактный телефон: 8(48746)3-51-12., адрес электронной почты: don.centrl@tularegion.org.

Адрес сайта: <https://czentrlshaxterskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 71Л02 №0000005, регистрационный № 0133/02785, дата выдачи 13 октября 2015 года, срок действия бессрочно, выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

Свидетельство о государственной регистрации: Серия 71А02, номер 0000435, регистрационный номер 0134\01367, дата выдачи 11 ноября 2015 года; свидетельство действует бессрочно, выдано Министерством образования Тульской области.

Устав центра утверждён приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской № 98п от 28 июня 2017 года.

Реализуемые общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 2. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО № 1».

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников МБОУ «ЦО №1», Совет центра, Педагогический совет.

Руководители общеобразовательного учреждения:

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Образование	стаж	
				административный	педагогический
1	Лукьянова Светлана Вячеславовна	директор	высшее	16	31
2	Войчишена Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	29	32
3	Шапоренко Светлана Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее	22	25
4	Дементьева Наталия Юрьевна	заместитель директора по дошкольной работе	высшее	11	
5	Драгунова Елена Алексеевна	Заместитель директора по АХР	среднее специальное	16	

Работа центра тщательно планируется, ведется постоянный мониторинг образовательной и воспитательной деятельности, что позволяет администрации отслеживать ее результативность, оптимизировать образовательный процесс. Администрация школы совместно с педагогическим коллективом много внимания уделяет внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения и воспитания.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках программы развития решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

В 2022 году в МБОУ «ЦО № 1» работало 18 педагогов (из 18 человек -1 совместитель).

#### Численность

Всего учителей, рук. работников	18
мужчин	2(11%)
женщин	16(89%)

#### Возраст

До 25 лет	-
25-35 лет	3 (17%)
35 лет и старше	15 (83%)
пенсионеров	6 (34%)

#### Образование

высшее	16 (89%)
средне-специальное	2 (11%)

#### Звания и награды

Кандидат исторических наук	-
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1 (6%)
Почетная Грамота МО РФ	6 (33%)
Грамота Министерства образования Тульской области	9 (50%)
Грамота комитета по образованию	8 (44%)

#### Квалификация

категория	
высшая	7
первая	7
вторая	-
без категории	4

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 14 (78%) работников центра.  
Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество	Результат
1	Всероссийская просветительская акции «Учитель - учителю»	1	участник





5-9 кл.	116	110	9	35	1	5				5	1	1	3	3
10	7	7		2										
11	7	7	2	5										
10-11 кл.	14	14	2	7										
Итого	210	179	23	68	2	10				6	2	1	3	3

Награждение «Похвальными листами», «Похвальной Грамотой за изучение отдельных предметов».

Класс	Количество награжденных Похвальными листами			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	3	1	1	6
3	1	4	1	2
4	3	3	4	3
5	0	2	1	1
6	2	0	2	1
7	0	3	0	2
8	1	0	3	0
10	3	0	2	0
Итого:	13	13	14	15

Класс	Количество награжденных Похвальной грамотой			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	3	0	3	1
11	3	2	2	4

Сведения о выпускниках-медалистах:

2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021		2022	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
4	2	1	1	4	2	1	1	1	1

### Результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: входной контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Предварительный контроль готовности проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике, химии, физике, обществознанию, биологии, истории, географии в 9, 11 классах.

Результаты ВПР весна-2022

класс	предмет	Выполнили работу				КЗ, %	Рез-ть, %	Подтвердил и оценки	Пони- зили	Повы- сили
		5	4	3	2					
4	русский	7	3	9	1	50	95	13	3	4
	математика	4	8	3	3	66	83	9	9	
	Окружающий мир	2	8	8	1	53	95	11	8	
5	русский	0	8	14	5	30	81	11	16	
	математика	4	6	13	1	42	96	5	14	5
	биология	8	4	11	4	44	85	11	13	3
	история	2	7	17	2	32	93	10	17	1
6	русский	1	7	6	4	44	78	7	10	1
	математика	0	7	11	2	35	90	2	16	2
	биология	1	6	14	2	30	91	10	13	
	обществознание	0	15	6	0	71	100	1	3	8
7	русский	2	10	9	3	50	88	11	13	
	математика	2	10	12	0	50	100	6	18	

	биология	7	7	9	1	58	96	4	17	3
	история	1	20	4	0	84	100	5	13	7
	английский язык	1	5	13	4	26	83	16	7	
8	русский	0	6	9	1	38	94	6	10	
	математика	0	6	11	0	35	100	8	8	1
	география	0	8	7	0	53	100	2	12	1
	химия	1	5	11	0	35	100	6	9	2
11	география	2	3	2	0	71	100	5	2	
	биология	2	5	0	0	100	100	1	6	

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору. Из 19 учащихся, допущены были до итоговой аттестации 19 учащихся.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу на:				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	19	1	9	9	0	3,58
русский	19	10	4	5	0	4,26

Предметы по выбору учащихся

Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу на:				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
география	8	1	3	4	0	3,38
биология	10	3	5	2	0	4,1
обществознание	16	1	7	8	0	3,56
физика	1	0	1	0	0	4
химия	3	2	0	1	0	4,3
информатика	3	1	0	2		3,67
история	1	0	1	0	0	4

Из 19 учащихся 9-го класса окончили основную школу и получили аттестаты об основном общем образовании - 19 учащихся, из них 4 с отличием. Из 19 выпускника 9-го класса продолжают обучение в 10 классе – 11 человек, в ССУЗах – 8 человек.

### Результаты ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проходила в форме ЕГЭ, Все 7 учащихся были допущены до итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во учащихся		Минимальное кол-во баллов		Максимальный балл		Кол-во уч-ся, набравших балы, ниже проходного		Средний балл			
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2020	2021	по региону	по России
Русский язык	8	7	51	51	88	80	0	0	71,1	65	75	68,3
Математика (профиль)	2	2	50	40	50	76	0	0	50	58	55,7	56,9
Обществознание	4	4	39	46	71	90	1	0	55	63,3	56,6	59,9
История	2	1	57	58	72	58	0	0	64,5	58	59,1	58

Химия	4	1	6	20	52	20	2	1	32,5	20	54	54,3
Биология	4	2	23		46	40	2	1	36,2	31,5	48,5	50,2
информатика		1				78				78	56, 65	59,5

Аттестаты о среднем полном образовании получили 7 человек.

Из 7 выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах – 3 человека 43%(56%); в ССУЗах – 2 человек 23% (46%).

**Вывод: активизировать работу по подготовке к ГИА.**

***Результативность работы учителей (по итогам 2021-2022 учебного года)***

№ п/п	ФИО	предмет	Качество, %			Результативность, %		
			2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Акулиничева Е.П.	ИЗО технология	98	98	98	100	100	99
			97	98	97	100	98	100
2	Валетова Д.А.	математика	58	52	52	98	100	98
3	Веригина Е.А.	Нач. классы			90			100
4	Войчишена О.В.	Физика	74	82	79	100	100	97
5	Гирш С.А.	ОБЖ физкультура	98	100	99	100	100	100
			98	99	98	100	100	100
6	Каширина Н.Г.	Нач. классы		86	58		98	100
7	Лукьянова С.В.	география	93	88	62	100	99	97
8	Овчинникова И.В.	биология	74	76	76	100	100	98
		Химия			73			98
9	Попова Г.А.	Русский литература	65	68	74	100	100	99
			88	89	82	100	100	99
10	Ростовцева Л.В.	Английский язык	74	82	78	97	98	98
11	Саранцева Н.П.	Нач. классы	88	94	57	98	100	100
	Саранцева Н.П.	Математика	65	74	70	99	95	98
13	Телков Д.А.	Информатика			96			99
14	Чистякова Е.Е.	Русский Литература	93	85	72	96	96	97
					85			98
15	Шапоренко С.Н.	История	93	91	80	100	100	100
		Общество			88			100

**Участие в олимпиадах: 2021-2022 учебный год**

Предмет	Учитель	ФИ ученика	Класс	Место
Литература	Чистякова Е.Е.	Шапоренко Алина	11	победитель
Право	Шапоренко С.Н.	Шапоренко Алина	1	победитель
Русский язык	Попова Г.А.	Самерханов Денис	7	победитель
Русский язык	Чистякова Е.Е.	Тарасова Ольга	9	призёр
		Шапоренко Алина	11	призёр
Биология	Овчинникова И.В.	Шапоренко Алина	10	призёр
Обществознание	Шапоренко С.Н.	Шапоренко Алина	11	призёр
		Немушкина Светлана	10	призёр
		Самерханов Денис	7	призёр
История	Шапоренко С.Н.	Гуськова Вероника	9	призёр
		Шапоренко Алина	11	призёр
География	Лукьянова С.В.	Тарасова Ольга	9	призёр
		Корчагин и Даниил	10	призёр
		Соломатина Анастасия	10	призёр
		Шапоренко Алина	11	призёр



ОБЖ	Гирш С.А.	Насонова Виктория	11	призёр
		Тарасова Ольга	9	призёр
		Чухрова Алина	8	призёр
		Крадинов Илья	7	призёр

Учебный год	Количество педагогов, подготовивших победителей, призёров	Количество победителей	Количество призёров
2021-2022	6	3	16

В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» приняли участие по естественно-научным предметам - 2 учащихся, по физике 2 учащихся; по истории – 2 учащихся; по русскому языку 3 учащихся. Вышла в заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Гуськова Вероника, 9 класс, профиль история.

Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ школьников «Талант. Мысль. Открытие.»:

2021-2022 учебный год

Предмет	Учитель	ФИ ученика	Класс	Дипломы
Окружающий мир	Каширина Н.Г.	Рудник Никита	3	3 степень
Русский язык	Чистякова Е.Е.	Демина Анна	5	2 степень
Литература	Попова Г.А.	Самерханов Денис	7	4 степень
Биология	Овчинникова И.В.	Уварова Анна	6	3 степень
Технология	Акулиничева Е.П.	Демина Анна	5	4 степень

#### **6. Оценка воспитательной деятельности**

Воспитательная работа центра в **2021-2022 учебном году** велась в соответствии с *Рабочей программой воспитания 2021-2022 г.* включающую целевые программы:

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.2018-2022

«Антинаркотического воспитания обучающихся 2018-2022

«Вместе против наркотиков» 2018-2022

«По профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних».2018-2022

Программа взаимодействия семьи и школы «Содружество» 2018-2022г.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Общей** целью воспитания в МБОУ «ЦО №1» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Этому способствовало решению следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МБОУ «ЦО№1», реализовывать воспитательные

возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использовать интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: Совет старшеклассников, Совет командиров; деятельность детских общественных организаций (РДШ), ДО «Радуга»; волонёрское движение;

- организовать работу школьного медиа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- проводить профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы, укреплять коллективные ценности;

- организовать для учащихся экскурсии; посещение музеев, выставок.

- развивать предметно-эстетическую среду центра и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

План воспитательной работы был разработан с учётом возрастных категорий.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Согласно модулям: 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### ***На внешкольном уровне:***

-участвовали во Всероссийских патриотических акциях:

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «С нами песня», «Благодарность».

-экологических акциях:

«Свой край замусорить мы не дадим», ««В родной природе столько красоты»

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность:

проводили месячник «Спорт вместо наркотиков», «21 век- век без наркотиков».

Принимали участие в муниципальных соревнованиях в рамках ГТО, соревнованиях по волейболу, баскетболу. Плаванью, шашкам-шахматам, настольному теннису. В военно-спортивной игре «Школа безопасности».

Ежемесячно проходили мероприятия по профилактике транспортного травматизма и ПДД.

Принимали участие в Всероссийском конкурсе «Светофор сказал нам ясно: красный свет-идти опасно»; в Всероссийской дистанционной олимпиаде по ПДД

- досугово-развлекательной деятельности: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;  
-совместные концерты с ДК Кошевого с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека на базе пансионата для престарелых «Уют». День защиты ребенка;  
на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники :
- -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Встречи выпускников», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор актива классов, 2 учащихся от класса в общешкольный совет старшеклассников, совет командиров ДО «Радуга» ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проводят итоговый анализ проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

Учитывая их индивидуальные способности. Отбирали ведущих, актёров, декораторов, художников, сценаристов и просто помощников в подготовке и проведении КТД.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В МБОУ «Центр образования №1» работала служба медиации для разрешения спорных вопросов и ситуаций.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов проводили индивидуальную работу с учащимися, учителями, преподающими в классе, с родителями.

***Работа с классным коллективом:***

Классный руководитель организует насыщенную внеклассную работу:

тематические классные часы, беседы, диспуты, познавательные игры, анкетирование, просмотр фильмов с обсуждением, встречи с выдающимися людьми. Организует экскурсии по музеям, кино, театрам. Поездки в Москву и Тулу, по родному краю.

Помогает детям освоить нормы и правила общения и поведения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Классный руководитель изучает особенности личности развития каждого учащегося класса. Помогает ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости).

Индивидуальная работа со школьниками класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками в вопросах воспитания и обучения.

Совместно решают и обсуждают конкретные проблемы класса. Привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса. Оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организуют родительские собрания.

Способствуют организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса; Организуют семейных праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Экология», «Практическая география», «Шахматы», «Проектная деятельность»

Кружки: «Сфера общественной жизни», «Избранные задачи математики», «Калейдоскоп наук», «К вершинам знаний», «Занимательная информатика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности:

кружок «Весёлые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Кружок «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение.** Курс внеурочной деятельности «ОДНР», кружок «ЮИД», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Кружок «Хозяюшка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Кружок «Фанкластик», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

На уроке применяли интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, дискуссий, групповой работы или работы в парах.

Проводится исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета командиров ДО «Радуга».
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций .;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» – это общественная добровольная, самостоятельная организация детей, подростков и взрослых, осуществляющая свою деятельность на принципах гуманизма, демократии, действующая в соответствии с Конституцией РФ, Конвенции о правах ребёнка.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК Кошевого по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уборка братской могилы в с. Смородино).

Проводили мероприятия в начальной школе- посвящение в «Лучики», «Цветик-семицветик», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Радуга» имеет символы: салют (отдаётся правой рукой во время посвящения в пионеры) галстук с семью цветами радуги, торжественное обещание. Талисман-Утёнок Дорик.

Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Мы вместе» деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Принимаем участие в муниципальных и областных акциях: «Цветок», «Открытка» (к 8 Марта), «Голубь мира», «Блокадный хлеб»(9 мая), «Белый цветок», областном антинаркотическом конкурсе социальной рекламы.

Учащиеся 7-9 классов являются членами РДШ . Принимали участие в городской игре по станциям «А ты в движении РДШ?», Всероссийском проекте «Билет в будущее».

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, представления в кинотеатрах, драмтеатрах, цирк,на экскурсии в Москву, Тулу. (Приостановлены по причине пандемии)

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационных игр, квестов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий. Организуем экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Посещаем дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Совместно с педагогами изучаем интернет ресурсы, посвященные выбору профессий; онлайн-тестирования. Участвуем в всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»; ведётся курс внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные годы чудесные») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Природно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта. В МБОУ «Центр образования №1» на стенах школы, в вестибюле оформлены стенды и плакаты различных направлений; проводятся выставки рисунков и творческих работ учащихся.

При проведении значимых школьных мероприятий ( Праздник «Первого звонка», Новый год, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной и другие)проходит соответствующее оформление актового зала, рекреаций.

Классные руководители вместе со школьниками своих классов следят за порядком и оформлением кабинетов.

Как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий применяем символику МБОУ «ЦО №1»

Эмблему, флаг, галстуки ДО «Радуга».

На пришкольном участке разбиты цветочные клумбы, за которыми ухаживают учащиеся.

Акцентируем внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (4 раза в год)

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; школьному психологу; службу медиации.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Главный критерий самоанализа – наличие в МБОУ «Центр образования №1» интересной, насыщенной, личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Проводим беседы, анкетирования, мониторинги, помогающие получить информацию о состоянии совместной деятельности детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаем

на заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- Усилить дисциплинарный контроль за внешним видом учащихся;
- Вовлечение учеников группы риска в доп. образование (кружки);
- Активизировать работу службы медиации.

## 7. Показатели деятельности общеобразовательной организации

МБОУ «ЦО № 1» по реализации самообследования, 2022 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
1.3	Численность учащихся по образовательной	человек	115



	программе основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	182/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	1/6

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/81
1.29.1	Высшая	человек/%	7/44
1.29.2	Первая	человек/%	6/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	нет

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	209/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ЦО № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор:

С.В. Лукьянова