

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» города Донской Тульской области**

**301782 Тульская область, г. Донской мкр. Шахтёрский, ул. Свердлова, д.2А
Телефон:8(48746)35112; эл. почта: don.cent1@tularegion.org**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЦО № 1»
ЗА 2024 ГОД**

ДИРЕКТОР:

_____ **С.В.ЛУКЬЯНОВА**

**Согласовано педагогическим советом
Протокол № 6 от 31 марта 2025 г**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1».

Юридический и фактический адрес: Тульская область, г. Донской, мкр. Шахтерский, ул. Свердлова, д.2А.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Донской Тульской области.

Контактный телефон: 8(48746)3-51-12., адрес электронной почты: don.centrl@tularegion.org.

Адрес сайта: <https://centrlshaxterskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 71Л02 №0000005, регистрационный № 0133/02785, дата выдачи 13 октября 2015 года, срок действия бессрочно, выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

Свидетельство о государственной регистрации: Серия 71А02, номер 0000435, регистрационный номер 0134\01367, дата выдачи 11 ноября 2015 года; свидетельство действует бессрочно, выдано Министерством образования Тульской области.

Устав центра утверждён приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской № 98п от 28 июня 2017 года.

Реализуемые общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО № 1».

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников МБОУ «ЦО №1», Совет центра, Педагогический совет.

Руководители общеобразовательного учреждения:

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Образование	стаж	
				административный	педагогический
1	Лукьянова Светлана Вячеславовна	директор	высшее	18	33
2	Войчишена Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	31	34
3	Саранцева Наталья Петровна	заместитель директора по ВР	высшее	1	20
4	Дементьева Наталия Юрьевна	заместитель директора по дошкольной работе	высшее	13	
5	Драгунова Елена Алексеевна	Заместитель директора по АХР	среднее специальное	18	

Работа центра тщательно планируется, ведется постоянный мониторинг образовательной и воспитательной деятельности, что позволяет администрации отслеживать ее результативность, оптимизировать образовательный процесс. Администрация школы совместно с педагогическим коллективом много внимания уделяет внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения и воспитания.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках программы развития решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

1. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляли 19 педагогов. Из 19 три являются молодыми специалистами (Коплунас Диана Александровна, Самбунова Евгения Александровна, Саранцева Кристина Евгеньевна), имеют высшее образование – 18 человек (95 %), среднее специальное образование – 1 человек (5%).

Педагогический стаж:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2 человека (11%)	2 человека (11%)	1 человек (5%)	1 человек (5%)	2 человека (11%)	9 человек (47%)

Возраст работников:

до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 и выше
2 человека (10%)	4 человека (20%)	3 человека (15%)	6 человек (30%)	3 человека (15%)

Звания и награды

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Почётный работник воспитания и просвещения РФ		1(6%)	1(6%)	1(6%)	1(5)
Почетная Грамота МО РФ	5 (29%)	5 (31%)	5 (31%)	6 (38%)	6 (32)
Грамота Министерства образования ТО	7 (41%)	7 (44%)	8 (50%)	8 (50%)	10 (53)
Грамота комитета по образованию	7 (41%)	7 (44%)	7 (44%)	8 (50%)	9 (47)

Квалификация

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	9	7	7	7	7
первая	5	6	5	5	6
без категории	3	3	4	4	6

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
Методология профессионального развития молодых педагогов в рамках проекта «PRO-СТАЖЁР»	ИПК и ППРО ТО	1 (Войчишена О.В.)
«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС»	ИПК и ППРО ТО	1 (Овчинникова И.В.)
«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС» (4.0 зач.ед., 144 час.)	ИПК и ППРО ТО	1 (Саранцева Н.П.)

«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС » (144 ч.)	ИПК и ППРО ТО	1 (Войчишена О.В.)
"Методика эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию", 20 ч.	ИПК и ППРО ТО	1 (Минаева С.Н.)
"Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"", 72ч, 25.11.23	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	1 (Замотаева В.К.)

Аттестовались на первую категорию- 2 педагога: Акулиничева Е.П., учитель ИЗО, технологии, Телков Д.А., учитель информатики; на СЗД- 1 педагог Овчинникова И.В., учитель химии и биологии.

Обновленные ФГОС НОО и ООО, диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года педагоги использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов платформы «Российская электронная школа» по направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», и «Финансовая грамотность». Учителя активно участвующие в данных мероприятиях: Войчишена О.В., Зеликова Е.В., Почуева Т.В., Чистякова Е.Е.

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных конкурсов, марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. В прошедшем учебном году активнее всех принимали участие в выполнении заданий на этой платформе учащиеся 1-4 классов. Это не может не радовать, поскольку активное использование ЭОР в работе предполагают обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество	Результат
1	Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	10 (Чистякова Е.Е., Почуева Т.В., Минаева С.Н., Акулиничева Е.П., Замотаева В.К., Веригина Е.А., Зеликова Е.В., Овчинникова И.В., Каширина Н.Г., Богдагова И.В.)	Участники
2	Муниципальный конкурс «Призвание — учить!»	1(Чистякова Е.Е.)	Участник

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что имеются оптимальные кадровые условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и выполнения инновационных образовательных программ. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В следующем учебном году усилить работу по аттестации педагогических работников на 1-ую и высшую категории., по вовлечению педагогов в конкурсное движение.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

4. Оценка организации учебного процесса.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Режим работы общеобразовательного учреждения: Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 учебные недели 2 - 4 классы – 34 учебных недель	5-8 классы – 35 учебных недель 9 классы – не менее 34 учебных недель	10 классы – 35 учебных недель 11 классы – не менее 34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5-9 классы – 5 дней	10–11 классы – 5 дней
Продолжительность урока	1 классы I четверть – 3 урока по 35 минут; II четверть – 4 урока по 35 минут; III и IV четверти – 4 урока (один день-5) по 40 минут; 2 - 4 классы - 40 минут.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	В 1 классах динамическая пауза 40 минут. Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.	Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут	Две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут
Сменность занятий	I смена	I смена	I смена
Начало занятий	8.30	8.30	8.30

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки по учебному плану:

классы	Максимальная допустимая недельная нагрузка	
	при 5-дневной неделе, не более	при 6-дневной неделе, не более
1	21	
2-4	23	
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9	33	
10-11	34	

Структура классов на 31.12.2024:

	Всего	Количество классов по уровням образования											
		начальное общее				основное общее					среднее общее		
	классы	1	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10	11
Всего, из них	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
общеобразовательные	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
профильные	2											1	1

Количество обучающихся на 31.05.24:

	Всего	Количество обучающихся по уровням образования
--	-------	---

		начальное общее				основное общее					среднее общее	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего, из них	222	16	19	24	24	21	18	29	22	30	8	11
Дети-инвалиды	3			1				1		1		

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровни образования	Успеваемость, %	Успевают на				Качество, %
		5		4 и 5		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
Начальное общее	99	18	28	39	47	75
Основное общее	93	10	8	31	33	41
Среднее общее	100	3	16	12	75	91
Итого по школе	97	31	15	68	52	52

Уровень обученности по ступеням обучения

параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		о	по уважительным причинам		по прогулам	о	одному	двум
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	16												
2	19	18	7	9	2	1				1		1	
3	24	24	4	14	4	3							
4	24	24	7	10		3							
1-4 кл.	83	66	18	33	6	7				1		1	
5	21	21	1	7	2	1							
6	18	17	2	4						1			1
7	29	23	2	6						6	2	1	3
8	22	22	3	4		2				1			1
9	30	29	2	8		1	1		1				
5-9 кл.	120	112	10	29	2	4	1		1	8	2	1	5
10	8	8		7		1							
11	11	11	3	5		1							
10-11 кл.	19	19	3	12		2							
Итого	222	197	31	74	8	13	1		1	9	2	2	5

Награждение «Похвальными листами», «Похвальной Грамотой за изучение отдельных предметов».

Класс	Количество награжденных Похвальными листами			
	2020-2021	2021-2022	20212-2023	2023-2024
2	1	6	6	3
3	1	2	2	3
4	4	3	3	6
5	1	1	1	1
6	2	1	1	0

7	0	2	2	0
8	3	0	0	2
10	2	0	0	0
Итого:	14	15	15	15

Класс	Количество награжденных Похвальной грамотой			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9	3	1	1	1
11	2	4	4	4

Сведения о выпускниках-медалистах:

2020 г.		2021		2022		2023 г.		2024 г.	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
4	2	1	1	4	2	1	1	2	1

Результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: входной контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Предварительный контроль готовности проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике, химии, физике, обществознанию, биологии, истории, географии в 9, 11 классах.

Результаты ВПР весна-2024

Предмет	класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уча-ся, писавших работу	Выполнили работу на:				пон изи ли	потв ерде ли	пов ыси ли
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	24	23	1	11	9	2	14	9	0
Математика			23	7	12	3	1	9	12	2
Окружающий мир			23	5	15	3	0	12	10	1
Русский язык	5	21	20	1	8	9	2	8	10	2
Математика			19	3	7	9	0	0	16	3
Биология			19	2	4	11	2	8	9	2
История			20	3	12	5	0	0	20	0
Русский язык	6	18	16	1	4	6	5	7	9	0
Математика		18	17	2	4	8	3	0	15	2
Биология		18	16	3	3	6	4	7	8	1
История		18	17	6	5	6	0	0	16	1
Русский язык	7а,б	29	24	1	4	19	4	4	16	4
Математика	7а,б	29	25	2	9	10	4	3	19	3
Физика	7а	13	12	2	3	6	1	0	10	2
География	7а	13	10	0	4	6	0	3	4	3
Биология	7б	16	15	0	4	10	1	6	8	0
Обществознание	7б	16	15	1	4	8	2	9	6	0
Русский язык	8	22	17	1	5	9	2	9	8	0
Математика		22	17	0	6	10	1	2	15	0
История		22	20	8	9	3	0	3	12	5
Химия		22	21	7	6	8	2	1	15	5
Физика	11	11	10	1	9	0	0	2	8	0
Химия	11	11	7	3	4	1	0	3	4	0

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору; в форме ГВЭ по русскому языку, математике. Из 30 учащихся, допущены были до итоговой аттестации 29. Не допущен Кокурин Кирилл, имеющий неудовлетворительные отметки по русскому языку, алгебре, геометрии, физике, химии, географии, истории, английскому языку.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Получили на ОГЭ:				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	28	4	10	14		3,64 (3,64)
русский	28	4	10	10	4	3,5 (3,53)

Предметы по выбору	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Получили на ОГЭ:				Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	2023	2024
Английский язык	2	2					5
география	13	4	7	1	1	4,18	4,08
биология	9	0	5	3	1	4,2	3,4
обществознание	19	0	1	15	3	3,27	2,89
информатика	13	0	6	7	0	3	3.3

Результаты ГВЭ: математика – 5; русский язык – 5.

Из 29 учащихся 9-го класса окончили основную школу и получили аттестаты об основном общем образовании - 29 учащихся; с отличием окончили школу 2 учащихся: Сапаров Руслан, Самерханов Денис. Из 29 выпускников 9-го класса продолжают обучение в 10 классе – 5 человек, в ССУЗах – 22 человек.

Результаты ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проходила в форме ЕГЭ. Все 11 учащихся были допущены до итоговой аттестации.

Предмет	Кол-во учащихся		Минимальное кол-во баллов		Максимальный балл		Кол-во учащихся, набравших балы, ниже проходного		Средний балл			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	по региону	по России
Русский язык	7	11	46	43	77	97	0	0	57,9	56,8	74,13	63,88
Математика (профиль)	2	2	40	34	64	74	0	0	52	54	54,78	62,55
Обществознание	3	6	20	20	49	56	2	3	32,3	39,5	49,35	55,05
История	2	7	45	12	55	87		1	50	44,4	57,51	57,19
Химия		1		39		39		0		39	56,15	56,55
Биология	1	1	23	50		50	1		23	50	54,75	54,13
Информатика	1	1			51	70	0		51	70	52,28	54,49
География	1				62				62	62	52,58	54,6

Физика	1	1	44	59		59			44	59	62,7	63,21
Английский язык		2		16		88		1		52	65,72	65,39

Математику базового уровня сдавали 9 учащихся. Получили: «5» - 1 учащийся; «4» - 1 учащийся; «3» - 5 учащихся; «2» - 2 учащихся.

Аттестаты о среднем полном образовании получили 9 учащихся из 11, из них аттестаты с отличием и медаль 1-ой степени получили 2 ученика – Насонов Дмитрий и Тарасова Ольга. Со справкой закончила одна ученица.

Из 11 выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах – 9 человек %(82%); в ССУЗах – 2 человека% (18%) (на базе 9 класса).

Вывод: активизировать работу по подготовке к ГИА.

Результативность работы учителей

№ п/п	ФИО	предмет	Качество, %			Результативность, %		
			2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Акулиничева Е.П.	Английский язык			85			100
		ИЗО	98	98	99	99	90	100
		Технология	98	97	100	100	94	100
		Музыка			94			100
2	Зеликова Е.В.	Математика		62	61		98	93
3	Богданова И.В.	Нач. классы		96	95	94	100	100
4	Валетова Д.А.	математика	52	53	37	98	99	96
5	Веригина Е.А.	Нач. классы	90	95	100	100	99	100
6	Войчишена О.В.	Физика	79	80	67	97	98	97
7	Гирш С.А.	ОБЖ	99	99	99	100	100	100
		физкультура	98	97	98	100	100	100
8	Каширина Н.Г.	Нач. классы	58	-	93	100	-	99
9	Коплунас Д.А.				78			98
10	Лукьянова С.В.	география	62	59	49	97	97	96
11	Овчинникова И.В.	биология	76	65	62	98	96	96
		Химия	73	66	67	98	98	97
12	Попова Г.А.	Русский	74	68	63	99	98	97
		литература	82	73	68	99	98	97
13	Самбунова Е.С.	Русский	78	61	66	98	93	94
		литература			48			92
14	Саранцева К.Е.	Нач. классы	57	-	98	100	-	100
15	Телков Д.А.	Информатика	96	98	94	99	100	99
		Технология			95			98
16	Чистякова Е.Е.	Русский	72	54	64	97	96	97
		Литература	85	59	73	98	98	94
17	Минаева С.Н.	История	80	68	78	100	98	99
		Общество	88	67	81	100	97	10

Участие в олимпиадах: 2023-2024 учебный год

Предмет	Учитель	ФИ ученика	Класс	Место
Английский язык	Коплунас Д.А.	Самерханов Денис	9	победитель
Биология	Овчинникова И.В.	Мазур Алёна	8	призёр
Обществознание	Шапоренко С.Н.	Дёмина Анна	8	призёр
		Самерханов Денис	9	призёр

Учебный год	Количество педагогов, подготовивших победителей, призёров	Количество победителей	Количество призёров
2021-2022	6	3	18

2022-2023	4	2	5
2023-2024	4	1	3

Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ школьников «Талант. Мысль. Открытие.» в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Учитель	ФИ ученика	Класс	Дипломы
Биология	Овчинникова И.В.	Уварова Анна	9	3 степень
Окружающий мир	Богданова И.В.	Михедина Алиса	4	4 степень
Русский язык	Чистякова Е.Е.	Мазур Алёна	8	2 степень

Участники муниципального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» 3 человека, 10 класс: Кривов К., Чухрова А., Фоменков Д.

Призёр регионального этапа научно-практической конференции для обучающихся Тульской области «Новые горизонты»- Уварова Анна.

6. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа центра в **2023-2024 учебном году** велась в соответствии с *Рабочей программой воспитания*, включающую целевые программы:

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

«Антинаркотического воспитания обучающихся»;

«Вместе против наркотиков»;

«По профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;

Программа взаимодействия семьи и школы «Содружество» г

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МБОУ «ЦО №1» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Этому способствовало решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции МБОУ «ЦО№1», реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использовать интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: Совет старшеклассников, Совет командиров; деятельность детских общественных организаций (РДШ), ДО «Радуга»; волонтерское движение;

- организовать работу школьного медиа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- проводить профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы, укреплять коллективные ценности;

- организовать для учащихся экскурсии; посещение музеев, выставок.
- развивать предметно-эстетическую среду центра и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

План воспитательной работы был разработан с учётом возрастных категорий.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно модулям: 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

-участвовали во Всероссийских патриотических акциях:

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «С нами песня», «Память», «Георгиевская лента», «Триколор»

-экологических акциях:

Эколята», ««В родной природе столько красоты»

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность:

проводили месячник «Спорт вместо наркотиков», «21 век- век без наркотиков».

Принимали участие в муниципальных соревнованиях в рамках ГТО, соревнованиях по волейболу, баскетболу. Плаванью, шашкам-шахматам, настольному теннису. В военно-спортивной игре «Школа безопасности».

Ежемесячно проходили мероприятия по профилактике транспортного травматизма и ПДД.

Принимали участие в Всероссийском конкурсе «Безопасные дороги»; в Всероссийской дистанционной олимпиаде по ПДД

- досугово-развлекательной деятельности: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-совместные концерты с ДК Кошевого с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека на базе пансионата для престарелых «Уют». День защиты ребенка;

на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Встречи выпускников», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор актива классов, 2 учащихся от класса в общешкольный совет старшеклассников, совет командиров ДО «Радуга» ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проводят итоговый анализ проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

Учитывая их индивидуальные способности. Отбирали ведущих, актёров, декораторов, художников, сценаристов и просто помощников в подготовке и проведении КТД.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В МБОУ «Центр образования №1» работала служба медиации для разрешения спорных вопросов и ситуаций.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов проводили индивидуальную работу с учащимися, учителями, преподающими в классе, с родителями.

Работа с классным коллективом:

Классный руководитель организует насыщенную внеклассную работу:

тематические классные часы, беседы, диспуты, познавательные игры,

анкетирование, просмотр фильмов с обсуждением, встречи с выдающимися людьми.

Организует экскурсии по музеям, кино, театрам. Поездки в Москву и Тулу, по родному краю.

Помогает детям освоить нормы и правила общения и поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель изучает особенности личности развития каждого учащегося класса. Помогает ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости).

Индивидуальная работа со школьниками класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками в вопросах воспитания и обучения.

Совместно решают и обсуждают конкретные проблемы класса. Привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса. Оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организуют родительские собрания.

Способствуют организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса; Организуют семейных праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Экология», «Практическая география», «Шахматы», «Проектная деятельность»

Кружки: «Сфера общественной жизни», «Избранные задачи математики», «Калейдоскоп наук», «К вершинам знаний», «Занимательная информатика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности:

кружок «Весёлые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «ОДНР», кружок «ЮИД», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность. Кружок «Фанкластик», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

На уроке применяли интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, дискуссий, групповой работы или работы в парах.

Проводится исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета командиров ДО «Радуга».
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» – это общественная добровольная, самостоятельная организация детей, подростков и взрослых, осуществляющая свою деятельность на принципах гуманизма, демократии, действующая в соответствии с Конституцией РФ, Конвенции о правах ребёнка.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК Кошевого по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уборка братской могилы в с. Смородино).

Проводили мероприятия в начальной школе- посвящение в «Лучики», «Цветик-семицветик», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Радуга» имеет символы: салют (отдаётся правой рукой во время посвящения в пионеры) галстук с семью цветами радуги, торжественное обещание. Талисман-Утёнок Дорик.

Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Мы вместе» деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Принимаем участие в муниципальных и областных акциях: «Цветок», «Открытка» (к 8 Марта), «Голубь мира», «Блокадный хлеб»(9 мая), «Белый цветок», областном антинаркотическом конкурсе социальной рекламы.

Учащиеся 7-9 классов являются членами РДШ. Принимали участие в городской игре по станциям «А ты в движении РДШ?», Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, представления в кинотеатрах, драмтеатрах, цирк,на экскурсии в Москву, Тулу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационных игр, квестов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий. Организуем экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Посещаем дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Совместно с педагогами изучаем интернет ресурсы, посвященные выбору профессий; онлайн-тестирования. Участвуем в всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»; ведётся курс внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные годы чудесные») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Природно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта. В МБОУ «Центр образования №1» на стенах школы, в вестибюле оформлены стенды и плакаты различных направлений; проводятся выставки рисунков и творческих работ учащихся.

При проведении значимых школьных мероприятий (Праздник «Первого звонка», Новый год, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной и другие)проходит соответствующее оформление актового зала, рекреаций.

Классные руководители вместе со школьниками своих классов следят за порядком и оформлением кабинетов.

Как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий применяем символику МБОУ «ЦО №1»

Эмблему, флаг, галстуки ДО «Радуга».

На пришкольном участке разбиты цветочные клумбы, за которыми ухаживают учащиеся.

Акцентируем внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (4 раза в год)
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; школьному психологу; службу медиации.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Главный критерий самоанализа – наличие в МБОУ «Центр образования №1» интересной, насыщенной, личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Проводим беседы, анкетирования, мониторинги, помогающие получить информацию о состоянии совместной деятельности детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаем

на заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

Усилить дисциплинарный контроль за внешним видом учащихся;

Вовлечение учеников группы риска в доп. образование (кружки);

Активизировать работу службы медиации.

**7. Показатели деятельности общеобразовательной организации
МБОУ «ЦО № 1» по реализации самообследования, 2024 календарный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	222
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	113/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек	2/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	187/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78/35
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	19/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81
1.27	Численность/удельный вес численности	человек/%	2/12

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/62,5
1.29.1	Высшая	человек/%	5/31,25
1.29.2	Первая	человек/%	5/31,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/119
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	17/89
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	единиц	19,3

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	222/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ЦО № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор:

С.В. Лукьянова